



La lectura compartida en etapas precoces de la vida

(Shared Reading)

Carmen Pallás Alonso

¿Por qué importa?



¿Por qué importa?



**Consistente evidencia sobre su beneficio y
sin embargo no se aconseja a las familias**

¿Qué entendemos por lectura compartida ?



En la lengua



¿No es lo mismo que conversar con el niño ?

El lenguaje que se utiliza en la lectura de cuentos está adaptado al niño, pero es más complejo y rico que cuando se habla con él

- Mayor riqueza de vocabulario
- Mayor complejidad sintáctica

Demir-Lira E. Parents' early book reading to children: Relation to children's later language and literacy outcomes controlling for other parent language input. Developmental Science 2018.



Journal of Child Language (2021), 48, 373–386
doi:10.1017/S0305000920000331

CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS

ARTICLE

Unique contribution of shared book reading on adult-child language interaction

Lucy F. CLEMENS and Cornelia A. T. KEGEL*

Leiden University, Netherlands

*Corresponding author: Universiteit Leiden - Sociale Wetenschappen, Wassenaarseweg 52, Leiden 2300 RA, Netherlands email: ckegel@fsw.leidenuniv.nl

Language Environment Analysis

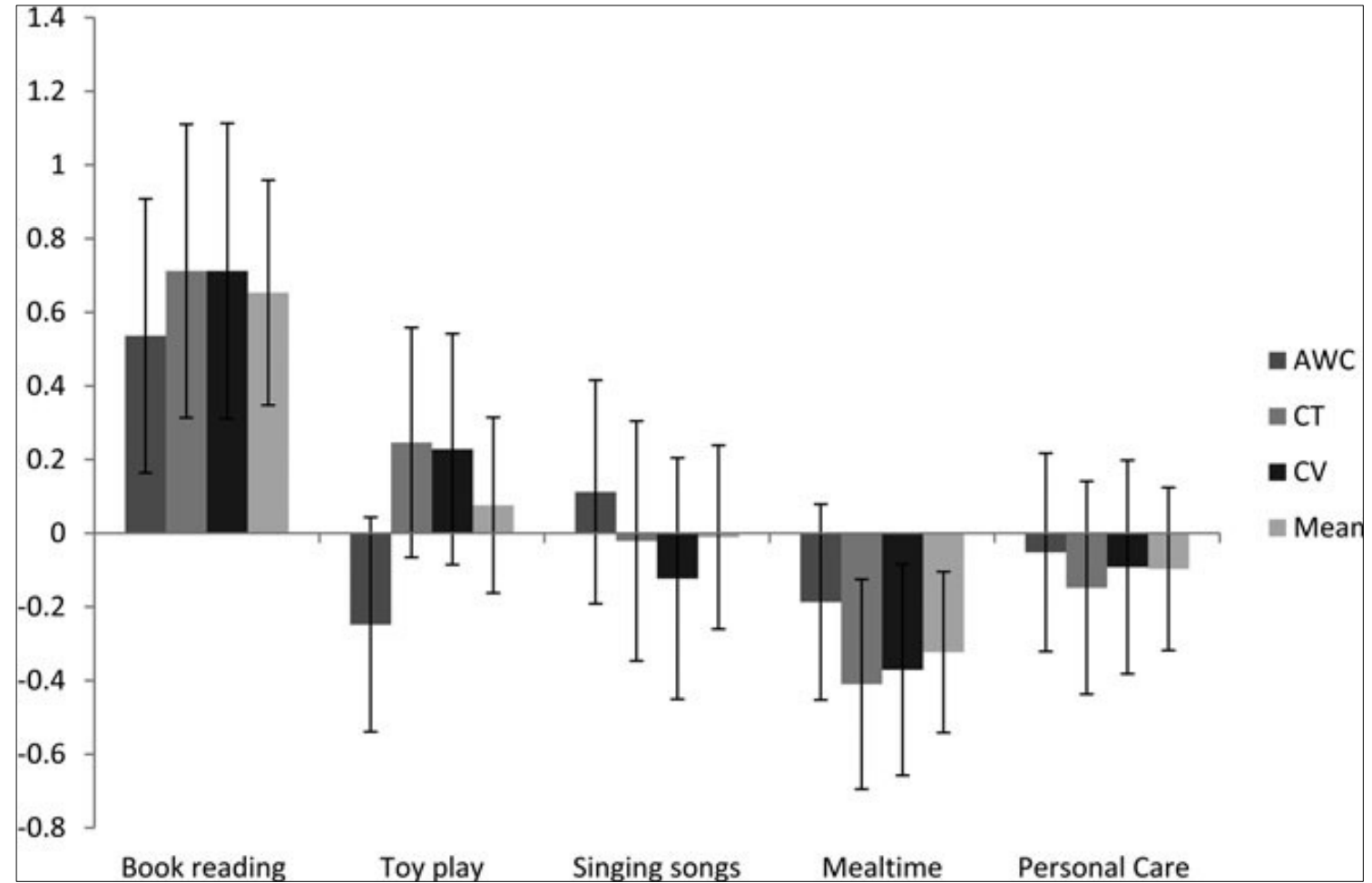


Figure 1. Mean z-scores and corresponding 95% CI of the independent language scores: Adult Word Count (AWC), Conversational Turns (CT), Child Vocalizations (CV), and the mean language score per activity (N = 22)

¿Qué entendemos por lectura compartida ?



- Exposición a un input lingüístico enriquecido
- Comunicación síncrona y estímulos positivos simultáneos
- Aspecto parental con disminución del estrés y sensación de mayor control

¿Qué entendemos por lectura compartida ?



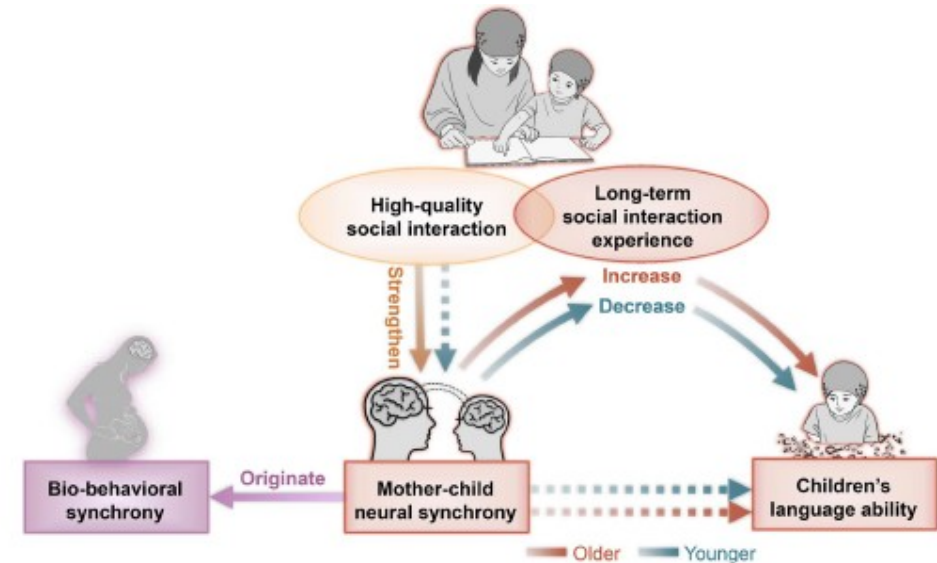
Cerebral Cortex, 2023, 1–15

<https://doi.org/10.1093/cercor/bhad293>

Original Article

Neural synchrony underlies the positive effect of shared reading on children's language ability

Yu Zhai^{1,†}, Huixin Xie^{1,2,†}, Hui Zhao¹, Wenjing Wang^{1,*}, Chunming Lu^{1,*}



La realidad ...



La realidad ...

1 de cada 3 niños en EEUU a los 5 años no tienen las habilidades lingüísticas suficientes para aprender a leer

2/ 3 de los niños a los 8-9 años no tienen un nivel de lectura adecuado en el tercer grado

La realidad ...

1 de cada 3 niños en EEUU a los 5 años no tienen las habilidades lingüísticas suficientes para aprender a leer

2/ 3 de los niños a los 8-9 años no tienen un nivel de lectura adecuado en el tercer grado



El mejor predictor de los resultados académicos

La evidencia ...





the british
psychological society
promoting excellence in psychology

British Journal of Developmental Psychology (2021), 39, 521–539

© 2021 The British Psychological Society

www.wileyonlinelibrary.com

Associations of language-based bedtime routines with early cognitive skills and academic achievement: A follow-up from kindergarten to middle school

Hugo Câmara-Costa^{*1,2} , Salomé Pulgar³, Françoise Cusin³,
Florence Labrell^{4,5} and Georges Dellatolas²

¹Sorbonne Université, CNRS, INSERM, Laboratoire d'Imagerie Biomédicale (LIB),
Paris, France

²Sorbonne Université, GRC 24 Handicap Moteur Cognitif et Réadaptation (HaMCRe),
Paris, France

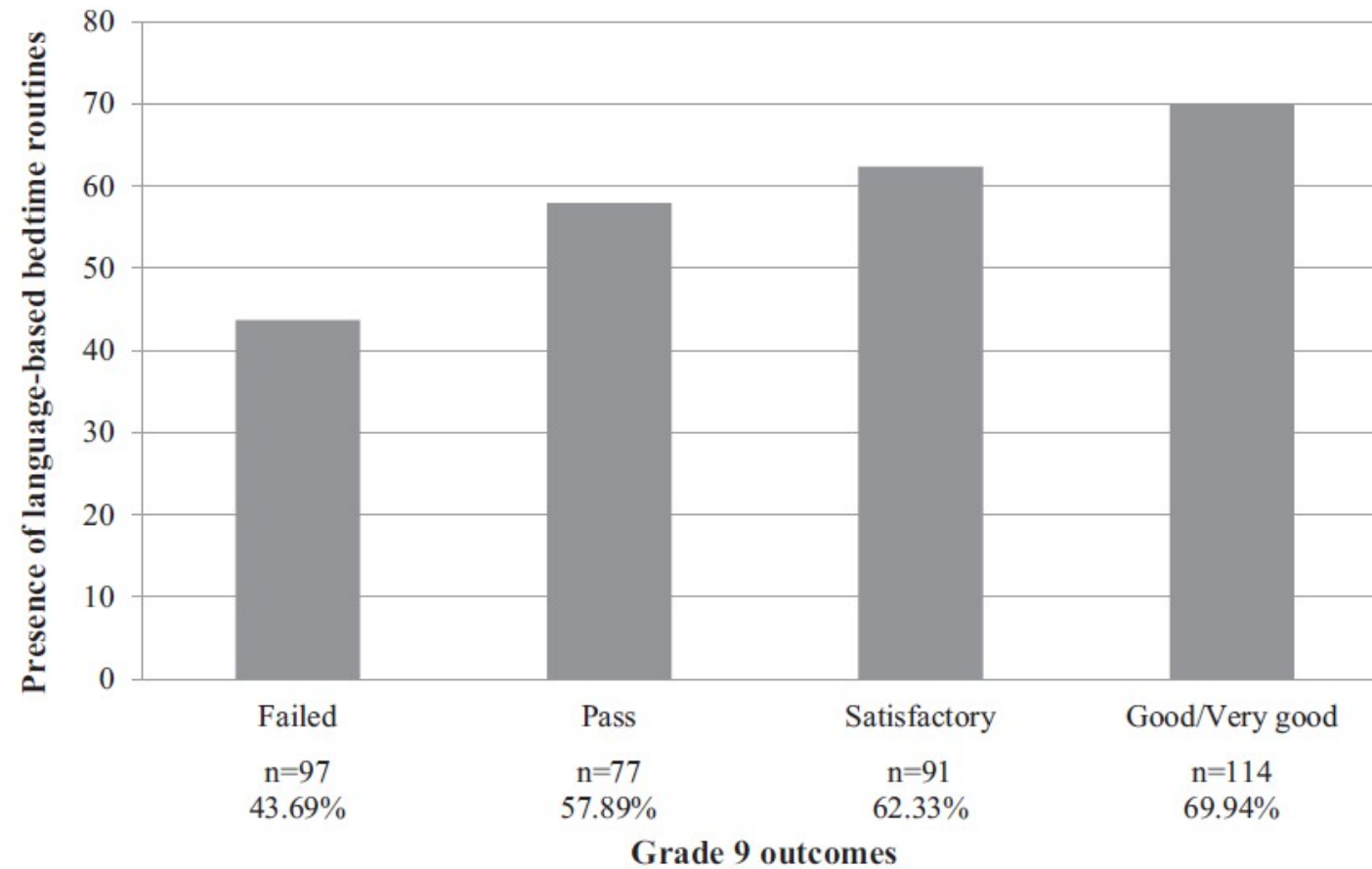


Figure 1. Presence of language-based bedtime routines according to Grade 9 outcomes.

The Impact of a Clinic-Based Literacy Intervention on Language Development in Inner-City Preschool Children

Alan L. Mendelsohn, MD*; Leora N. Mogilner, MD†; Benard P. Dreyer, MD*; Joel A. Forman, MD†; Stacey C. Weinstein*; Monica Broderick†; Karyn J. Cheng*; Tamara Magloire†; Taska Moore†; and Camille Napier†

Pediatrics 2001;107:130–134; preschool children, literacy, child development, social environment, parent-child relations.

TABLE 2. Outcome Measures*

	Intervention (<i>n</i> = 49)	Comparison (<i>n</i> = 73)	<i>P</i> †
Parent-child reading			
Days/wk reads	4.6 (2.3)	3.7 (2.5)	.04
Children's books	28.5 (21.3)	23.4 (20.7)	.18
StimQ-READ	12.7 (4.1)	11.8 (4.5)	.28
Language development			
Receptive vocabulary‡	94.5 (12.7)	84.8 (15.2)	<.001
Expressive vocabulary§	84.3 (12.9)	81.6 (11.5)	.23

* Data are presented as mean (SD) or percent.

† *P* value based on *t* test.

‡ Receptive One-Word Picture Vocabulary Test.

§ Expressive One-Word Picture Vocabulary Test-Revised.

TABLE 3. Multiple Regression Results for Receptive and Expressive Language Scores

Variable	Receptive*		Expressive†	
	B	P	B	P
Child's age (y)	2.2	.12	−2.5	.03
Gestational age (wk)	0.7	.37	−1.2	.08
Attendance in day care	−0.7	.82	−2.9	.21
Birth rank	−0.02	.99	−0.4	.71
Mother immigrant	−0.6	.85	2.1	.41
Mother high school graduate	5.4	.05	4.9	.03
Mother has reading difficulty	−6.3	.02	−2.8	.20
Latino ethnicity	4.6	.15	−0.5	.83
English spoken in home	1.1	.74	3.8	.14
Homeless	−0.6	.87	−4.7	.11
Child attends intervention clinic	8.6	.002	4.3	.048

B indicates unstandardized regression coefficients.

* Overall regression: $F = 2.8$; $P = .003$.

† Overall regression: $F = 2.9$; $P = .002$.

TABLE 3. Multiple Regression Results for Receptive and Expressive Language Scores

Variable	Receptive*		Expressive†	
	B	P	B	P
Child's age (y)	2.2	.12	−2.5	.03
Gestational age (wk)	0.7	.37	−1.2	.08
Attendance in day care	−0.7	.82	−2.9	.21
Birth rank	−0.02	.99	−0.4	.71
Mother immigrant	−0.6	.85	2.1	.41
Mother high school graduate	5.4	.05	4.9	.03
Mother has reading difficulty	−6.3	.02	−2.8	.20
Latino ethnicity	4.6	.15	−0.5	.83
English spoken in home	1.1	.74	3.8	.14
Homeless	−0.6	.87	−4.7	.11
Child attends intervention clinic	8.6	.002	4.3	.048

B indicates unstandardized regression coefficients.

* Overall regression: $F = 2.8$; $P = .003$.

† Overall regression: $F = 2.9$; $P = .002$.

TABLE 3. Multiple Regression Results for Receptive and Expressive Language Scores

Variable	Receptive*		Expressive†	
	B	P	B	P
Child's age (y)	2.2	.12	−2.5	.03
Gestational age (wk)	0.7	.37	−1.2	.08
<u>Attendance in day care</u>	−0.7	.82	−2.9	.21
Birth rank	−0.02	.99	−0.4	.71
Mother immigrant	−0.6	.85	2.1	.41
Mother high school graduate	5.4	.05	4.9	.03
Mother has reading difficulty	−6.3	.02	−2.8	.20
Latino ethnicity	4.6	.15	−0.5	.83
English spoken in home	1.1	.74	3.8	.14
Homeless	−0.6	.87	−4.7	.11
Child attends intervention clinic	8.6	.002	4.3	.048

B indicates unstandardized regression coefficients.

* Overall regression: $F = 2.8$; $P = .003$.

† Overall regression: $F = 2.9$; $P = .002$.

High PC, LaGasse L, Becker S, Ahlgren I, Gardner A.
Literacy promotion in primary care pediatrics: can
we make a difference?

Pediatrics. 2000 Apr;105(4 Pt 2):927-34.

High PC, LaGasse L, Becker S, Ahlgren I, Gardner A. Literacy promotion in primary care pediatrics: can we make a difference?

Pediatrics. 2000 Apr;105(4 Pt 2):927-34.

- El lenguaje expresivo y receptivo era mayor en el grupo de intervención a los 18 y 25 meses
- Los niños del grupo intervención conocían más palabras pero no solo eran palabras que estuvieran contenidas en los cuentos que se les había leído, conocían más palabras que no estaban contenidas en los cuentos

¿Por qué?



¿Por qué?

ARTICLE

Continuing Education

The Power of Language Nutrition for Children's Brain Development, Health, and Future Academic Achievement **CE**



Lauren Head Zauche, MSn, BSN, RN,
Ashley E. Darcy Mahoney, PhD, NNP-BC, Taylor A. Thul, BSN, RN,
Michael S. Zauche, BS, Arianne B. Weldon, MPH, &
Jennifer L. Stapel-Wax, PsyD

2017

The Power of Language Nutrition for Children's Brain Development, Health, and Future Academic Achievement



Lauren Head Zauche, MSn, BSN, RN,
Ashley E. Darcy Mahoney, PhD, NNP-BC, Taylor A. Thul, BSN, RN,
Michael S. Zauche, BS, Arianne B. Weldon, MPH, &
Jennifer L. Stapel-Wax, PsyD



- A las 24 semanas de gestación se reacciona al sonido
- Comienza el proceso de aprendizaje del lenguaje intraútero a las 35 semanas
- El incremento de las sinapsis responsables del aprendizaje del lenguaje alcanza su máximo a los 6 meses de edad
- Este incremento sináptico está influido por los estímulos auditivos y el entorno lingüístico temprano del niño

The Power of Language Nutrition for Children's Brain Development, Health, and Future Academic Achievement

Lauren Head Zauche, MSn, BSN, RN,
Ashley E. Darcy Mahoney, PhD, NNP-BC, Taylor A. Thul, BSN, RN,
Michael S. Zauche, BS, Arianne B. Weldon, MPH, &
Jennifer L. Stapel-Wax, PsyD



- A las 24 semanas de gestación se reacciona al sonido
- Comienza el proceso de aprendizaje del lenguaje intraútero a las 35 semanas
- El incremento de las sinapsis responsables del aprendizaje del lenguaje alcanza su máximo a los 6 meses de edad
- Este incremento sináptico está influido por los estímulos auditivos y el entorno lingüístico temprano del niño



Las oportunidades para mejorar el lenguaje y por tanto los resultados académicos están presentes en una etapa muy precoz de la vida

The Power of Language Nutrition for Children's Brain Development, Health, and Future Academic Achievement

Lauren Head Zauche, MSn, BSN, RN,
Ashley E. Darcy Mahoney, PhD, NNP-BC, Taylor A. Thul, BSN, RN,
Michael S. Zauche, BS, Arianne B. Weldon, MPH, &
Jennifer L. Stapel-Wax, PsyD



- A las 24 semanas de gestación se reacciona al sonido
- Comienza el proceso de aprendizaje del lenguaje intraútero a las 35 semanas
- El incremento de las sinapsis responsables del aprendizaje del lenguaje alcanza su máximo a los 6 meses de edad
- Este incremento sináptico está influido por los estímulos auditivos y el entorno lingüístico temprano del niño



Máxima Neuroplasticidad

Las oportunidades para mejorar el lenguaje y por tanto los resultados académicos están presentes en una etapa muy precoz de la vida

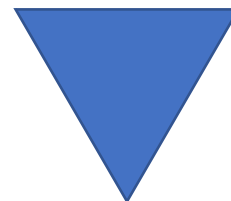


The Power of Language Nutrition for Children's Brain Development, Health, and Future Academic Achievement **CE**



Lauren Head Zauche, MSn, BSN, RN,
Ashley E. Darcy Mahoney, PhD, NNP-BC, Taylor A. Thul, BSN, RN,
Michael S. Zauche, BS, Arianne B. Weldon, MPH, &
Jennifer L. Stapel-Wax, PsyD

La exposición temprana a interacciones
lingüísticas de calidad entre adultos y niños



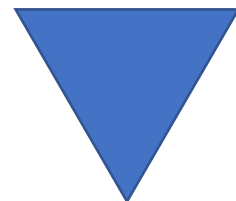
Nutrición del lenguaje

The Power of Language Nutrition for Children's Brain Development, Health, and Future Academic Achievement **CE**



Lauren Head Zauche, MSn, BSN, RN,
Ashley E. Darcy Mahoney, PhD, NNP-BC, Taylor A. Thul, BSN, RN,
Michael S. Zauche, BS, Arianne B. Weldon, MPH, &
Jennifer L. Stapel-Wax, PsyD

La exposición temprana a interacciones
lingüísticas de calidad entre adultos y niños



Nutrición del lenguaje

Termino creado para describir el uso de un
lenguaje suficientemente rico en cercanía,
calidad, cantidad y contexto para que “nutra”
al niño neurológicamente, socialmente y
lingüísticamente

The Power of Language Nutrition for Children's Brain Development, Health, and Future Academic Achievement



Lauren Head Zauche, MSn, BSN, RN,
Ashley E. Darcy Mahoney, PhD, NNP-BC, Taylor A. Thul, BSN, RN,
Michael S. Zauche, BS, Arianne B. Weldon, MPH, &
Jennifer L. Stapel-Wax, PsyD

Del mismo modo que un niño necesita una cantidad adecuada de alimentos nutritivos para su crecimiento físico, el niño también necesita de una adecuada exposición al lenguaje para su *desarrollo cerebral*.

Weldon, 2014



The Power of Language Nutrition for Children's Brain Development, Health, and Future Academic Achievement **CE**



Lauren Head Zauche, MSn, BSN, RN,
Ashley E. Darcy Mahoney, PhD, NNP-BC, Taylor A. Thul, BSN, RN,
Michael S. Zauche, BS, Arianne B. Weldon, MPH, &
Jennifer L. Stapel-Wax, PsyD

La evidencia indica que tanto la cantidad como la calidad de palabras habladas por un niño en los 3 primeros años de vida predice sus habilidades lingüísticas y sus resultados académicos de una forma más potente que el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres y la raza o etnia.

Book Sharing: In-home Strategy to Advance Early Child Development Globally

Barry Zuckerman, MD, Mei Elansary, MD, Robert Needlman, MD

PEDIATRICS Volume 143, number 3, March 2019:e20182033

Books constitute a simple, scalable, and sustainable intervention that engages parents in advancing Early Childhood Development globally.



The Power of Language Nutrition for Children's Brain Development, Health, and Future Academic Achievement **CE**



CrossMark



Lauren Head Zauche, MSn, BSN, RN,
Ashley E. Darcy Mahoney, PhD, NNP-BC, Taylor A. Thul, BSN, RN,
Michael S. Zauche, BS, Arianne B. Weldon, MPH, &
Jennifer L. Stapel-Wax, PsyD

Una brecha de 30 millones de palabras ...



The Power of Language Nutrition for Children's Brain Development, Health, and Future Academic Achievement **CE**

Lauren Head Zauche, MSn, BSN, RN,
Ashley E. Darcy Mahoney, PhD, NNP-BC, Taylor A. Thul, BSN, RN,
Michael S. Zauche, BS, Arianne B. Weldon, MPH, &
Jennifer L. Stapel-Wax, PsyD



Una brecha de 30 millones de palabras ...

El niño se expone a:

- Familias de recursos bajos : 600 palabras por hora
- Familias de recursos medio-altos: 2000 palabras por hora



The Power of Language Nutrition for Children's Brain Development, Health, and Future Academic Achievement **CE**

Lauren Head Zauche, MSn, BSN, RN,
Ashley E. Darcy Mahoney, PhD, NNP-BC, Taylor A. Thul, BSN, RN,
Michael S. Zauche, BS, Arianne B. Weldon, MPH, &
Jennifer L. Stapel-Wax, PsyD



Una brecha de 30 millones de palabras ...

El niños se expone a:

- Familias de recursos bajos : 600 palabras por hora
- Familias de recursos medio-altos: 2000 palabras por hora

A los 3 años de edad





Los cuentos
son el puente
para salvar la
brecha

ORIGINAL
ARTICLES

www.jpeds.com • THE JOURNAL OF PEDIATRICS



Shared Reading Quality and Brain Activation during Story Listening in Preschool-Age Children

John S. Hutton, MD^{1,2}, Kieran Phelan, MD¹, Tzipi Horowitz-Kraus, PhD^{1,2,3,4}, Jonathan Dudley, PhD^{2,4}, Mekibib Altaye, PhD^{3,4,5},
Tom DeWitt, MD^{1,2}, and Scott K. Holland, PhD^{2,3,4,5}

2017



Shared Reading Quality and Brain Activation during Story Listening in Preschool-Age Children

John S. Hutton, MD^{1,2}, Kieran Phelan, MD¹, Tzipi Horowitz-Kraus, PhD^{1,2,3,4}, Jonathan Dudley, PhD^{2,4}, Mekibib Altaye, PhD^{3,4,5}, Tom DeWitt, MD^{1,2}, and Scott K. Holland, PhD^{2,3,4,5}

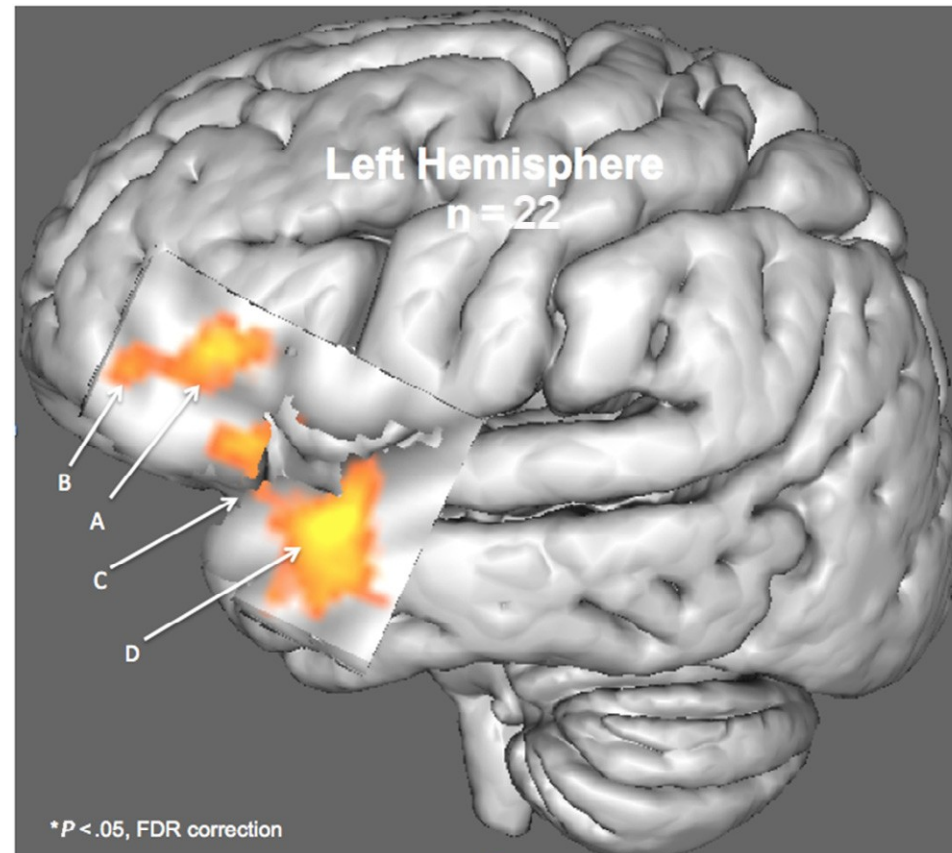


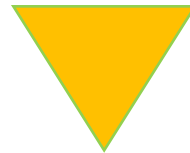
Figure 5. Three-dimensional rendering of BOLD activation for the story listening task (stories > tones; $n = 22$), applying maternal reading quality score as the predictor variable. Major areas of activation ($P < .05$, FDR corrected) include **A**, inferior frontal gyrus (BA 44-45; Broca's area), **B**, frontal pole (BA 10), **C**, anterior insula, and **D**, temporal pole (BA 38). Cutout is in the left hemisphere, with anterior = left, posterior = right. Color scale $t = 1.25$ (cooler) to 4 (hotter).



Entonces ...

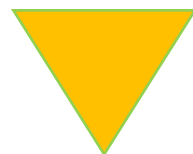
Un mayor tiempo de lectura compartida en etapas precoces de la vida se asocia a un mejor lenguaje a los 3 años

Un mayor tiempo de lectura compartida en etapas precoces de la vida se asocia a un mejor lenguaje a los 3 años



Un mejor lenguaje a los 3 años de edad se asocia a un mejor nivel educativo

Un mayor tiempo de lectura compartida en etapas precoces de la vida se asocia a un mejor lenguaje a los 3 años

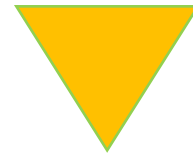


Un mejor lenguaje a los 3 años de edad se asocia a un mejor nivel educativo



Un mejor nivel educativo se asocia a una vida más sana y de mayor calidad

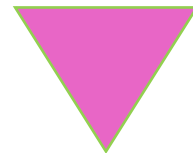
Un mayor tiempo de lectura compartida en etapas precoces de la vida se asocia a un mejor lenguaje a los 3 años



Un mejor lenguaje a los 3 años de edad se asocia a un mejor nivel educativo



Un mejor nivel educativo se asocia a una vida más sana y de mayor calidad



¿ Que estamos haciendo?

**No estamos promocionando la lectura
compartida desde ningún ámbito**



La puntuación media en rendimiento en competencia en lectura estimada de los estudiantes de España alcanzan una puntuación significativamente inferior a la de la media OCDE y al total UE (Informe PISA)





Es cierto que ...

American Academy
of Pediatrics



DEDICATED TO THE HEALTH OF ALL CHILDREN™

Organizational Principles to Guide and Define the Child
Health Care System and/or Improve the Health of all Children

POLICY STATEMENT

Literacy Promotion: An Essential Component of Primary Care Pediatric Practice

2014

También la Asociación
Canadiense



1. Asesorar a todos los padres, la lectura en voz alta con sus hijos pequeños puede enriquecer las interacciones y relaciones entre padres e hijos, lo que mejora el desarrollo socioemocional de sus hijos y al mismo tiempo que se desarrollan circuitos cerebrales para preparar a los niños para aprender el lenguaje y las habilidades de alfabetización temprana.

TABLE. Intervention descriptions

Intervention	Description
Dialogic Reading	Trains parents to use interactive reading techniques during book reading that follow the child's interest and invites the child to participate in story-telling by • establishing joint attention (following child's lead) • facilitating conversational turns • using strategies to expand child's vocabulary
Enhanced Milieu Teaching	Facilitates children's language use in everyday contexts by following a teach-model-coach review approach consisting of 28 1-hour sessions with the parent and child.
Getting Ready	Early childhood professionals in the Head Start program promote parent-child interaction and language-developing behavior during home visits by • educating parents about childhood development • recognizing parental strengths, modeling behaviors to parents, and providing feedback
Muenster Parent Program	Delivers information to parents through lectures, video demonstration, and feedback from trainers during six group sessions and two individual sessions, which build skills to • follow the attentional focus of the child • facilitate teaching of words through reacting to child's communication • enhance parental responsiveness to vocal and nonvocal communication from the child
Pequeños y Valiosos	National public action campaign targeted for the Hispanic population that encourages talking, reading, and singing to young children through radio and network programming and social media http://www.univisioncontigo.com/en/education/early-childhood/
Play and Learning Strategy	Over a series of 10 visits, using video demonstrations and by videotaping the mother interacting with her child and providing feedback, mothers are coached to • increase responsive parenting behaviors • establish joint attention with the child • provide rich language input and opportunities for scaffolding language https://www.childrenslearninginstitute.org/programs/play-and-learning-strategies-pais/
Providence Talks	Initiative in Providence, RI that involves having families with children younger than 2 years conduct home recordings using LENA technology and receive coaching and feedback on collected data biweekly by a home visitor. www.providencetalks.org
Reach Out and Read	Incorporates literacy promotion into pediatric primary care well checks for children 6 through 60 months old by • providing anticipatory guidance about shared reading • distributing books www.reachoutandread.org
Talk With Me Baby	Statewide initiative in Georgia to integrate coaching about language-rich interactions as a core competency of nurses and WIC nutritionists www.talkwithmebaby.org
Thirty Million Words Initiative	Delivers eight educational computer-based modules through 1-hour home visits with a trained coach, strengthening the ability of parent language to build a child's brain and narrow the achievement gap. Parent-child interactions are recorded during home visits for feedback purposes. Additionally, LENA technology is used by the coach to provide feedback, allowing parents to set goals and recognize progress. www.thirtymillionwords.org
Too Small to Fail: Talking Is Teaching	Public awareness campaign that • delivers tips and videos to parents about building their child's vocabulary through text messages on an app called "Text4baby" • delivers messages regarding language primacy through partnerships with Sesame Street and Scholastic http://talkingisteaching.org/
Video Interaction Project	Incorporates one-on-one sessions with a child development specialist into low-income pediatric primary care visits for children 2 weeks through 36 months in which • parents are videotaped interacting with their child for 30 to 45 minutes • specialist reviews videotape with parents and provides feedback and strategies for enhancing interactions www.videointeractionproject.org

Note. LENA, Language Environmental Analysis; WIC, Women, Infants, and Children.

Shaping Brighter Futures

It's vital that children benefit from reading and other language-rich experiences starting at birth. Reading together furthers language acquisition, promotes brain development, and provides an opportunity for families to build powerful, lasting bonds.

Why We Matter

Many of the families we serve don't have books at home to read together. You can help us change that!

DONATE

We reach **1** in **4** children
from low-income families

Our Impact

Many of the families we serve don't have books at home to read together. You can help us change that!

DONATE





80%

of a child's brain is formed
between birth and age 3

OUR IMPACT

Reading is a Right

We encourage healthy growth and early literacy for millions of children.

We share the power of reading with families of all backgrounds and economic means, helping them make reading a part of their daily lives. This creates a ripple effect throughout our communities. About one-third of young children—and half of children living in poverty—in the U.S. arrive at kindergarten without the skills that they need to do well in school. By giving every young child a foundation for success, we strengthen our society and help combat the effects of income inequality.

Natti per leggere. Italia (1999)

Nasçuts per llegar. Catalunya (2002)

Bookstart Euskadi (2022)



La Asociación Española de Pediatría de atención Primaria (2016) firmó la Declaración *De la Voz a las Letras*.

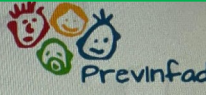
“La lectura en voz alta debería ser una actividad habitual en los hogares, dada su repercusión en los afectos y en el rendimiento académico e instan a todos los profesionales implicados en el cuidado y educación del niño/a a que impulsen la lectura en voz alta a todos los niños y niñas”.







Prevención en
la Infancia y la
adolescencia



PrevInfad



Monografía

Promoción de la lectura en voz alta durante los primeros años de vida (NUEVO)

Autor: Ana Garach Gómez y Grupo PrevInfad
Categoría: A. Temas generales e inespecíficos
Fecha de última actualización: 17/03/2024

NOTICIAS

PrevInfad elabora una recomendación para la promoción de la lectura en voz alta durante los primeros años de vida (NUEVO)
17/03/2024

Ya está publicada en nuestra web un nuevo tema sobre la promoción de la lectura en voz alta durante los primeros años ...

Bitácora PrevInfad - Screening for lipid disorders in children and adolescents: Updated evidence report and systematic review for the US preventive services task force
27/07/2023

OBJECTIVE: To review benefits of...

ÍNDICE

- [Introducción](#)
- [Prevalencia y magnitud del problema](#)
- [Marco analítico](#)
- [Preguntas estructuradas](#)



Las pantallas







Ningún estudio hasta el momento sugiere que la televisión, videos y Tablet tengan el mismo efecto en el desarrollo del lenguaje que la lectura compartida y la conversación adultos-niños en directo. Las interacciones que se establecen son diferentes y los resultados también.

**They benefit more from face-to-face
interaction**

Reich SM, Yau JC, Warschauer M. Tablet-Based eBooks for Young Children: What Does the Research Say? J Dev Behav Pediatr. 2016 Sep

They benefit more from face-to-face
interaction

The challenge of screen mediated shared reading for children's learning and engagement

Kirsten Read*, Hayley Harrison, Brianna Mireku and Katrina Ying

Department of Psychology, Santa Clara University, Santa Clara, CA, United States

 **frontiers** | Frontiers in **Psychology**

Front. Psychol. 14:1212173.
doi: 10.3389/fpsyg.2023.1212173

JAMA Pediatrics | **Original Investigation**

Screen Time and Developmental Performance Among Children at 1-3 Years of Age in the Japan Environment and Children's Study

Midori Yamamoto, PhD; Hidetoshi Mezawa, MD, PhD; Kenichi Sakurai, MD, PhD;
Chisato Mori, MD, PhD; for the Japan Environment and Children's Study Group

57 980 niños

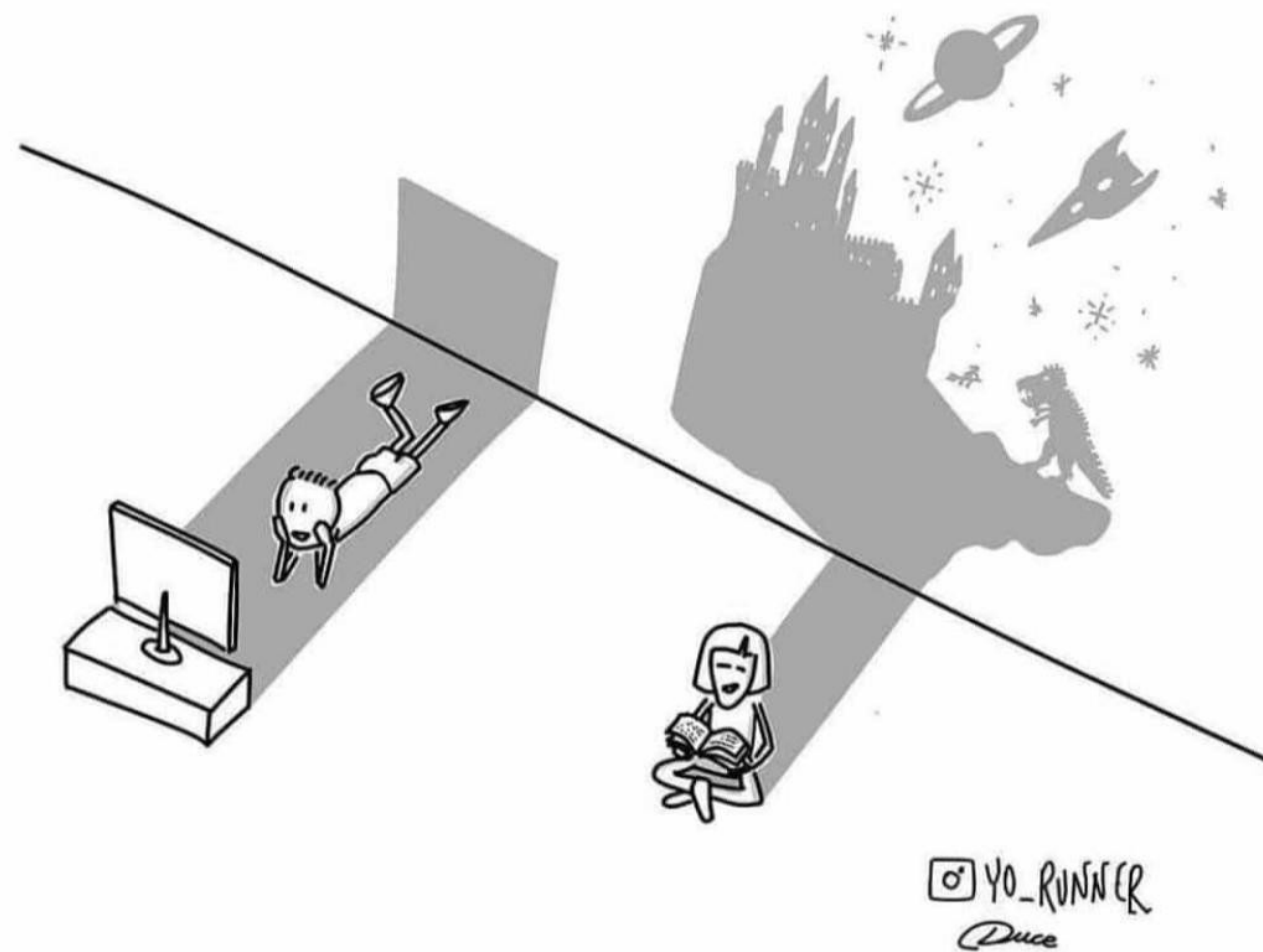
JAMA Pediatr. 2023;177(11):1168-1175.
doi:[10.1001/jamapediatrics.2023.3643](https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2023.3643)
Published online September 18, 2023.

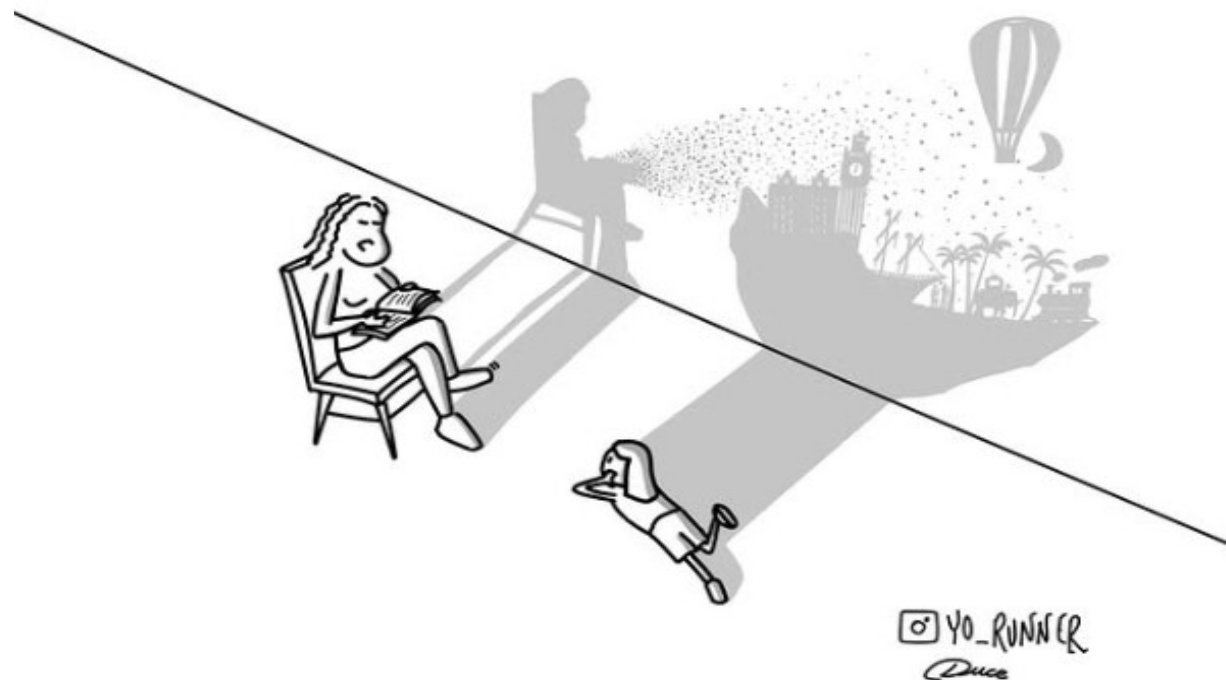
Screen Time and Developmental Performance Among Children at 1-3 Years of Age in the Japan Environment and Children's Study

Midori Yamamoto, PhD; Hidetoshi Mezawa, MD, PhD; Kenichi Sakurai, MD, PhD;
Chisato Mori, MD, PhD; for the Japan Environment and Children's Study Group

En este estudio, se observó que un aumento del tiempo frente a la televisión/DVD a partir del año de edad afectó negativamente al desarrollo posterior.

Para reducir las consecuencias negativas del exceso uso de los medios, los investigadores y profesionales de la salud deben recomendar a las familias que hagan una adecuada gestión de los tiempos de pantallas





Y los niños prematuros



Y los niños prematuros

- Mas riesgo de problemas en el desarrollo
- Más riesgo de problemas con el vínculo y apego (interacción)
- Mas riesgo de problemas de relación-comunicación

Y los niños prematuros

- Mas riesgo de problemas en el desarrollo
- Más riesgo de problemas con el vínculo y apego (interacción)
- Mas riesgo de problemas de relación-comunicación



Y los niños prematuros

Jones and Englestad
Lariviere and Rennick
Walker
Biasini
Scala
Neri
Braid
Zuccarini

USA
Canadá
USA
Italia
USA
Italia
USA
Italia

Y los niños prematuros

- 7 estudios en niños prematuros (lectura compartida durante el ingreso en NICU) , todos resultados positivos en el desarrollo del lenguaje y en las interacciones madre/padre/niño



También mayor probabilidad de que al llegar a casa les sigan leyendo

Actualmente se puede recomendar la
lectura compartida en la NICU



Table 1 Information and Anticipatory Guidance for Parents



where great stories begin™

TALKING WITH PARENTS ABOUT BOOKS

Here are some suggestions for making literacy development part of your standard anticipatory guidance.

In the NICU (Pilot Program)

Newborn babies love your voice: sing, talk, and read aloud as often as possible.

Your baby already knows your voice, even at birth

Your baby needs to continue to hear words to help with brain and language development

The NICU can be a noisy place, but sometimes it can be too quiet
Reading is a good way to increase the number of words your baby hears

If you speak a language other than English, it is important for your baby to hear your language

Reading to a premature baby is different from reading to an older infant or child

Your baby won't know what you are saying, so you can read anything that interests you





hospitalización domiciliar hasta que la enfermera de hospitalización domiciliar le haya dado de alta definitiva.

- CONTROL en Consulta de Enfermedades metabólicas (Edificio Materno-Infantil, planta 6B) el día 11 de diciembre de 2023, a las 09:30 horas.

- CONTROL en Consulta de Seguimiento de Neonatología (Edificio Materno-Infantil, planta S-1, nº 13) el día 1 de diciembre de 2023, a las 10:15 horas.



En resumidas cuentas ...

En resumidas cuentas ...



La lectura compartida es una intervención:

- Con beneficios para los niños y las niñas (también para los prematuros)
- Sencilla. Al alcance de todos
- Que no precisa de desplazamientos
- Barata
- Sin efectos secundarios negativos

En resumidas cuentas ...

La lectura compartida es una intervención:

- Con beneficios para los niños y las niñas (también para los prematuros)
- Sencilla. Al alcance de todos
- Que no precisa de desplazamientos
- Barata
- Sin efectos secundarios negativos

Además se disfruta por padres y niños



En resumidas cuentas ...



¿ Cómo es que no se promociona en cada contacto de la familia con el pediatra?

En resumidas cuentas ...



¿ Cómo es que no se promociona en cada contacto de la familia con el pediatra?

Y en las escuelas infantiles?

En resumidas cuentas ...



¿ Cómo es que no se promociona en cada contacto de la familia con el pediatra?

Y en las escuelas infantiles?

Y por las administraciones sanitarias y educativas ?

Nuestro rincón de lectura



Nuestro rincón de lectura

Léeme un cuento
y estaré muy
contento



Lee cuentos a tu bebe aunque
sea muy pequeño.
La lectura de cuentos ayudará a
su desarrollo y sobre todo
mejorará su lenguaje.



Coge un cuento
y estaremos
contentos



Lee cuentos a tu bebe aunque
sea muy pequeño.
La lectura de cuentos ayudará
a su desarrollo y sobre todo
mejorará su lenguaje.



CONTROL



Abracadabra!











Hospital 12 de Octubre | Cuentos de África

LAS LÁGRIMAS DEL GUEPARDO

Había una vez un cazador perezoso que, al atrapar las crías de un guepardo, causó un profundo dolor a su madre, quien lloró lágrimas negras. Al ver su sufrimiento, los ancianos del pueblo decidieron recuperar a los cachorros y desterrar al cazador. Desde entonces, los guepardos llevan una marca negra en sus ojos, recordándonos que la naturaleza debe ser respetada y amada.

★ Valores

La importancia de expresar las emociones
La fuerza de la comunidad
El respeto a la naturaleza

★ Reflexiones

Los hombres no deben desequilibrar la balanza de los animales: Los animales cazan por necesidad, una ley que nuestros ancestros seguían. En la leyenda de "Las lágrimas del guepardo", cuando un humano rompe esta ley, se desestabiliza la balanza de la naturaleza.

La necesidad de respetar a los animales: Importancia de no interferir en la vida de los animales y de respetar su libertad. "Las lágrimas del guepardo" destaca el valor del respeto hacia la naturaleza y los seres vivos.





Hospital 12 de Octubre | Cuentos de Oceanía

EL MURCIÉLAGO Y EL COCODRILO

En un lugar lejano, un murciélago y un cocodrilo eran amigos, pero un día decidieron competir en fuerza. El murciélago, seguro de sí mismo, perdió y, avergonzado, se refugió en el cielo, convirtiéndose en un ser nocturno. El cocodrilo, victorioso, se quedó en los ríos, recordando que la humildad es más valiosa que la arrogancia. Desde entonces, ambos aprendieron que ser buenos amigos es lo más importante.

★ Valores

La humildad
La aceptación y amor propio
El respeto por los demás

★ Reflexiones

La arrogancia: del murciélago le hizo subestimar al cocodrilo, lo que lo llevó a perder y huir al cielo, demostrando cómo la confianza excesiva puede conducir a la vergüenza.

El lugar y rol en el mundo: El cocodrilo, al ganar, se mantiene en su entorno natural, mostrando que cada criatura tiene su lugar y su rol en el mundo.



Cuentos del mundo

EUROPA

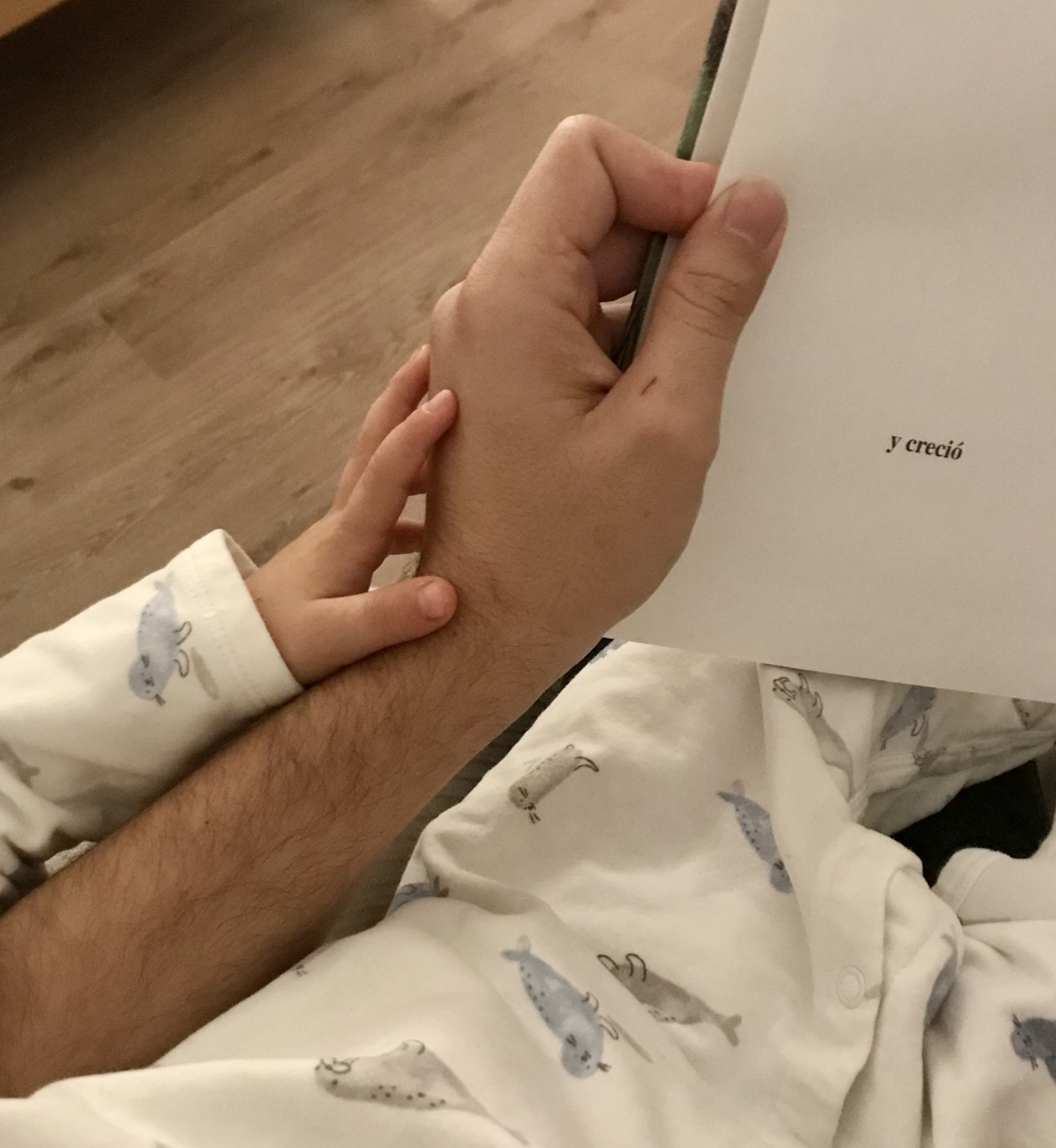
- 1 Los músicos de Bremen (Alemania)
- 2 Pulgarcito (Francia)
- 2 El gato con botas (Francia)
- 2 La caperucita roja (Francia)
- 3 El mago Merlin (Gran Bretaña)
- 4 Los tres cerditos (Inglaterra)
- 4 Jack y las habichuelas (Inglaterra)
- 5 La ratita presumida (España)

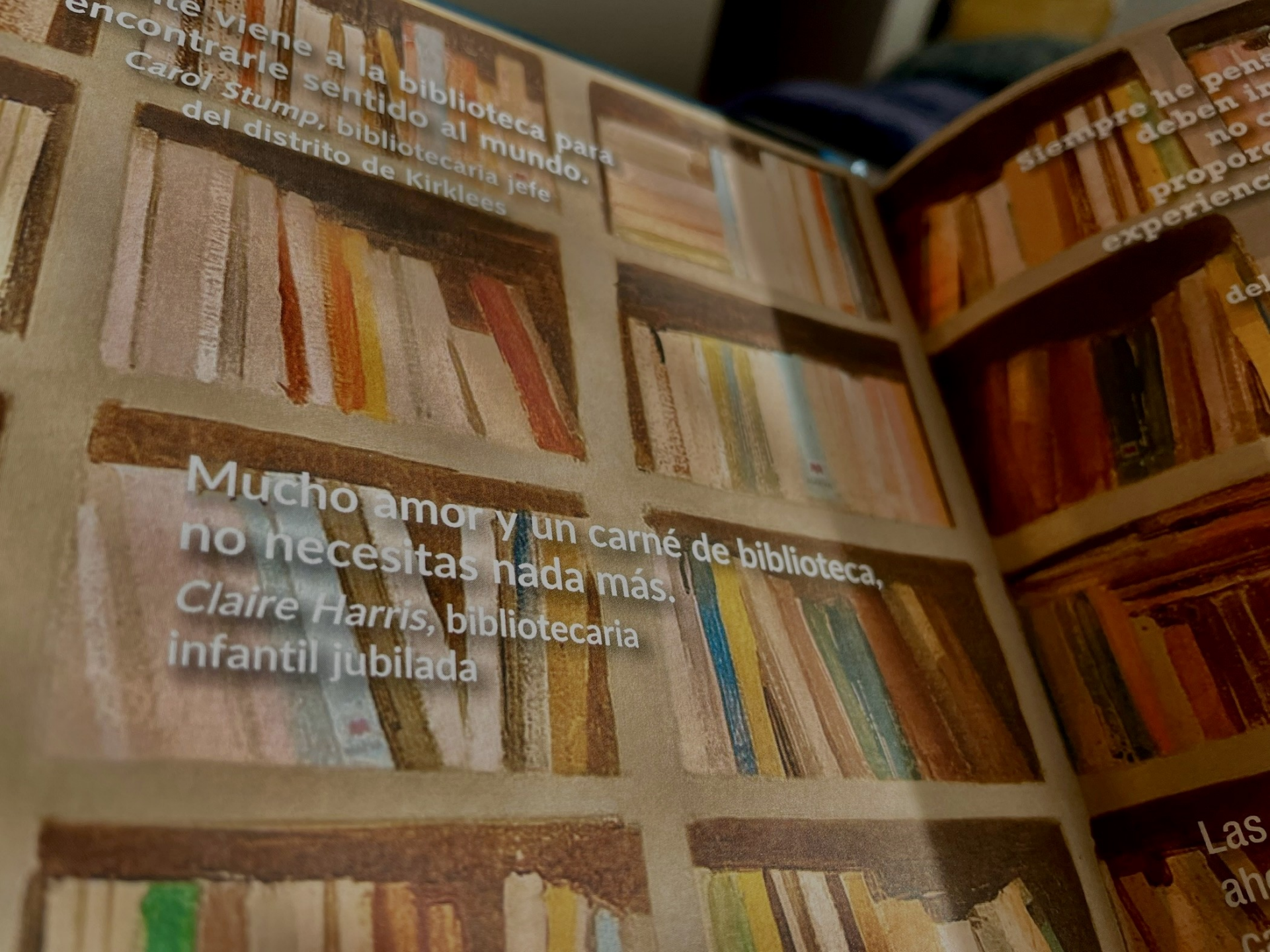
ASIA

- 11 La urraca y el tigre (Corea del Sur)
- 12 El mono y el cocodrilo (India)
- 12 El chacal azul (India)
- 12 El chico inteligente (India)
- 13 El cortador de bambú y la princesa de la Luna (Japón)
- 14 La lechuza se muda (Asia)
- 15 El elefante y las hormigas (Tailandia)

OCEANIA

- 17 La rana (Australia)





...te viene a la biblioteca para
encontrarle sentido al mundo.
Carol Stump, bibliotecaria jefe
del distrito de Kirklees

Mucho amor y un carné de biblioteca,
no necesitas nada más.
Claire Harris, bibliotecaria
infantil jubilada

Siempre he pens
deben in
no c
propor
experienc



SERVICIO DE
NEONATOLOGÍA

EL 12
EN FUTURO
Hospital Universitario
12 de Octubre





Soy Mateo, nací en 2018
con 25 semanas.





DE MADRID AL CIELO

pasando por

Mol (una pica en Flandes), Oegstgeest (así, como suena)
y Becerril de la Sierra

PURA AGUSTINA DE MICHELENA CEBALLOS

Vda. de Ochoa

Nació en Madrid el 5 de mayo de 1931

(pocos días después de ser proclamada la II República)

Fue alumna aventajada de la Institución Libre de Enseñanza
(hasta la catástrofe)

Y pasó con toda seguridad a mejor vida el 18 de junio de 2025,
habiendo recibido a sus siete hijos

Cristina, Francisco, Carmen, Jose, Mariaje, Juan y María Pura.

A TODOS DEJAS BUEN RECUERDO Y UN EJEMPLO

DESCANSA EN PAZ

C/Escorial 17, 1º dcha - 28004 Madrid.

(No estéis tristes. Leed un buen libro.)

DE MADRID AL CIELO

pasando por

Mol (una pica en Flandes), Oegstgeest (así, como suena)
y Becerril de la Sierra

PURA AGUSTINA DE MICHELENA CEBALLOS

Vda. de Ochoa

Nació en Madrid el 5 de mayo de 1931

(pocos días después de ser proclamada la II República)

Fue alumna aventajada de la Institución Libre de Enseñanza
(hasta la catástrofe)

Y pasó con toda seguridad a mejor vida el 18 de junio de 2025,
habiendo recibido a sus siete hijos

Cristina, Francisco, Carmen, José, Mariage, Juan y María Pura.

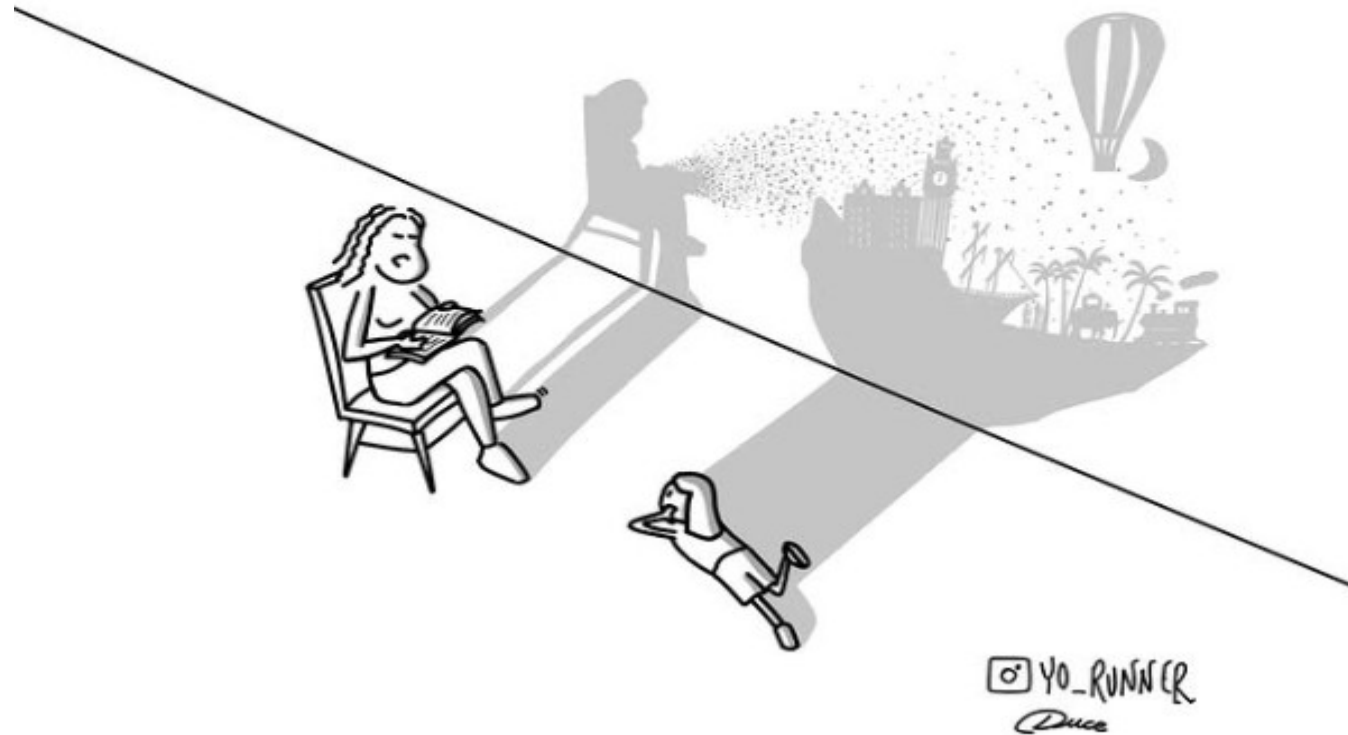
A TODOS DEJAS BUEN RECUERDO Y UN EJEMPLO

DESCANSA EN PAZ

C/Escorial 17, 1º dcha - 28004 Madrid.

(No estéis tristes. Leed un buen libro.)





Todos los niños y
niñas tienen derecho
a que les lean un
cuento ... y a mucho
mas